



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по научной работе и  
инновациям

Ашурбеков Н.А.

2019 г.

**ПРОГРАММА  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
аспиранта по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Литературоведение

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:  
**«Исследователь. Преподаватель – исследователь»**

Статус дисциплины: *Вариативная*

Махачкала

2019

Программа «Научные исследования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Литературоведение), квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г., №903.

Составитель:

д.ф.н, профессор кафедры русской литературы Мазанаев Ш.А., к.ф.н, доцент кафедры русской литературы Ширванова Э.Н.

Программа одобрена:

на заседании Ученого совета филологического факультета от «27» июня 2019г., протокол №10.

Председатель Совета Мазанаев Ш.А. Мазанаев Ш.А.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «26» июня 2019г., протокол №10.

Председатель Магомедова Т.И. Магомедова Т.И.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры



Рамазанова Э.Т.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы» ДНЦ РАН Акамов А.Т. Акамов А.Т.



## **Аннотация программы научных исследований**

Раздел ОПОП «Научные исследования» входит в обязательный раздел основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования, и подготовку научно-квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская деятельность должна быть ориентирована на формирование у аспирантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием кандидатской диссертации, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность реализуется на филологическом факультете кафедрой русской литературы. Общее руководство осуществляет научный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию научно-исследовательской деятельности. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана научно-исследовательской деятельности осуществляет руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно-исследовательская деятельность реализуется осуществлением конструктивной работы, связанной с научной.

Основное содержание программы НИ: научные исследования аспиранта представляют собой самостоятельные научные изыскания в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 45.06.01–Языкознание и литературоведение научно-исследовательская деятельность предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося и включает план НИД.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Общая трудоемкость раздела ООП «Научные исследования» в соответствии с учебным планом – 135 ЗЕ, 4860 часов.

Научные исследования нацелены на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

Общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2

Профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Объем научных исследований в соответствии с учебным планом 135 ЗЕ, 4860 часов:

научно-исследовательской деятельности - 110 ЗЕ, 3960 часов

подготовка научно-квалификационной работы – 25 ЗЕ, 900 часов

## **1. Цели научных исследований**

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Задачи научных исследований**

Задачи научных исследований аспиранта – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста диссертационной работы);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

## **3. Способы и формы проведения научных исследований**

Научные исследования аспиранта представляет собой самостоятельные научные изыскания в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включают: научно-исследовательскую деятельность по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение научно-исследовательская деятельность предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося и включает план НИД.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

#### 4. Перечень планируемых результатов научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате выполнения научных исследований в области языкознания и литературоведения у аспирантов формируются компетенции, предусматривающие следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих</p>

		при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и ино-странном языках; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции

		<p>обучающихся;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
ОПК -1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы) их решения.;</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>Владеть: инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологии</p>
ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>Уметь: доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин филологических наук ;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-1	<p>владение профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>
ПК-2	<p>способность ориентироваться в основных литературных эпохах и литературных направлениях, интерпретировать содержание и специфические особенности художественного текста</p>	<p>ЗНАТЬ: основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой</p>



		<p>половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно- критический подход.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>
ПК-3	<p>способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине – составлять план работы куратора одной из академических групп;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла.</p>
ПК-4	<p>техническая компетенция - знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области</p>

		исследований. УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения
ПК-5	информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами	ЗНАТЬ: теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения
ПК-6	способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности	ЗНАТЬ: нормативные требования к оформлению результатов научной работы, заявок на финансирование научных проектов; УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях; ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций

## 5. Место НИ в структуре образовательной программы

Раздел «Научные исследования» в системе ОПОП аспирантуры входит в цикл «Б3. Научные исследования». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата и магистратуры, необходимых при написании диссертации.

НИ аспиранта предполагает наличие знаний по языкознанию и литературоведению в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## 6. Объем НИ и ее продолжительность.

Объем НИ – 135 зачетных единиц, 4860 академических часов.

Промежуточный контроль - не предусмотрен.

Учебным планом по направлению аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение научно-исследовательская деятельность предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

### 7. Содержание НИ

№ п/ п	Разделы (этапы) НИ	Виды НИ аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	НИ деятельность	Подготовка НКР- диссертации	
1	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.	440	340	100	
2	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	440	340	100	
3	Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.	820	720	100	
4	Проведение теоретических и прикладных исследований. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования	920	720	200	
5	Формулирование научной новизны и практической значимости.	460	360	100	
6	Оформление заявки на участие в гранте. Объект исследования. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для	960	760	200	

	достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов), имеющегося научного задела.				
7	Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	820	720	100	
7	Итого	4860	3960	900	

## 8. Формы отчетности по НИ

Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося и включает план НИД.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в аспирантуре.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>

	<p>вариантов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	
УК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
УК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследова-тельских коллективах;</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
УК-4	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p><b>Уметь:</b> применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
ОПК-1	<p>Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы</p>	<p>Защита отчета.</p>

	<p>(методы) их решения.;</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранный сфере научной деятельности;</p> <p>Владеть: инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологии</p>	Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта
ОПК-2	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>Уметь: доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин филологических наук ;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта
ПК-1	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта
ПК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно- критический подход.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта
ПК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач</p>	Защита отчета. Контроль

	<p>профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цикла.</p>	<p>выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
ПК-4	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследований.</p> <p>УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований;</p> <p>работать с научно-технической информацией</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
ПК-5	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии</p> <p>УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований;</p> <p>работать с научно-технической информацией</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>
ПК-6	<p>ЗНАТЬ: нормативные требования к оформлению результатов научной работы, заявок на финансирование научных проектов;</p> <p>УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта</p>

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**УК – 1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,– генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)**

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: <b>31(УК-1)</b></p>	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: <b>У1(УК-1)</b></p>	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>Шифр: <b>У2(УК-1)</b></p>	Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи



				генерировать новые идеи	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: <b>V1(УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: <b>V2(УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

**УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения)**

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Шифр: <b>31(УК-2)</b></p>	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Шифр: <b>У1(УК-2)</b></p>	Отсутствие умений использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Шифр: <b>В1(УК-2)</b></p>	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

**УК-3 (Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: <b>31(УК-3)</b></p>	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: <b>У1(УК-3)</b></p>	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  Шифр: <b>В1(УК-3)</b>	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
---	--	---	---	--	---

**УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  Шифр: <b>31(УК-4)</b>	Отсутствие знаний методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Отсутствие умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое умение следовать основным

иностранном языках Шифр: У1(УК-4)	государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В1(УК-4)	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

**УК-5 (Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И  
КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Шифр: 31(УК-5)	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p> <p>Шифр: У1(УК-5)</p>	<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p>	<p>деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально личностные особенности</p>	<p>тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Шифр: У2(УК-5)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Шифр: В1(УК-5)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>

**ОПК-1 (Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы) их решения</p> <p>Шифр <b>31(ОПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук
<p><b>УМЕТЬ:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>Шифр: <b>У1(ОПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и применять в поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологии</p> <p>Шифр: <b>В1(ОПК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований

**ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  Шифр <b>31(ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин филологических наук  Шифр <b>У1(ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Доносит содержание дисциплины фрагментарно; логическая связь между разделами отсутствует	Доносит основную часть содержания дисциплины; иллюстрирует примерами; имеется логическая связь между разделами	Доносит весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; учитывает индивидуальные особенности обучающихся	Доносит весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования  Шифр <b>В1(ОПК-2)</b>	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы



**ПК-1 (владение профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки.)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Шифр: <b>31(ПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.	Фрагментарные представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Неполные представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Сформированные систематические представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Шифр: <b>У1(ПК-1)</b></p>	Отсутствие умений анализировать теоретико-литературный материал	Частичное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал	В целом успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал	Успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал	Сформированное умение анализировать теоретико-литературный материал
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников Шифр: <b>В1(ПК-1)</b></p>	Не владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников	Недостаточно владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников	Слабо владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников	Хорошо владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников	Свободно владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников

**ПК-2 (способность ориентироваться в основных литературных эпохах и литературных направлениях, интерпретировать содержание и специфические особенности художественного текста)  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей –	Отсутствие знаний об основных проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века	Фрагментарные представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века	Неполные представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные тенденции развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и	Сформированные систематические представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века

<p>основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Шифр: <b>31(ПК-2)</b></p>			<p>зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход. Шифр <b>У1(ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>Фрагментарное использование умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>Сформированное умение применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>Отсутствие навыков анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>Фрагментарные навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>

литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста Шифр: В1(ПК-2)			века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста	- первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста	
--	--	--	---	--	--

**ПК-3 (способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы)**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Шифр: 31(ПК-3)</p>	Отсутствие знаний об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Фрагментарные представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Неполные представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Сформированные систематические представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объёме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине – составлять план работы куратора одной из академических групп</p> <p>Шифр: У1(ПК-3)</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценоч-ных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп</p>	<p>Незначительное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценоч-ных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценоч-ных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценоч-ных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области литературного образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий – подбирать наглядный и раздаточный материал для занятий, самостоятельно разрабатывать фонд оценоч-ных средств по дисциплине – составлять план работы кура-тора одной из академических групп</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла</p> <p>Шифр: В1(ПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цикла</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цик-ла</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цикла</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цикла</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин ли-тературоведческого цикла</p>

**ПК-4 (техническая компетенция - знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследований.</p> <p>Шифр: <b>31(ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие знаний о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>Фрагментарные представления о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>Неполные представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>Сформированные систематические представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p> <p>Шифр: <b>У1(ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>Незначительное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-</p>	<p>Сформированное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>

		технической информацией	информацией	технической информацией	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыки использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения  Шифр: <b>В1(ПК-4)</b>	Отсутствие навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	Фрагментарные навыки использования информатических Интернет-ресурсов и соответствующих пакетов программного обеспечения	В целом успешные, но не систематические навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	Успешное и систематическое применение навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения

**ПК-5 (информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии  Шифр: <b>З1(ПК-4)</b>	Отсутствие знаний о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Фрагментарные представления о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Неполные представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Сформированные систематические представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать необходимые методы и оборудование для	Отсутствие умений выбирать необходимые методы и	Незначительное умение выбирать необходимые методы	В целом успешное, но не систематическое использование умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение выбирать необходимые методы и оборудование

<p>проведения исследований; работать с научно-технической информацией Шифр: <b>У1(ПК-4)</b></p>	<p>оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения Шифр: <b>В1(ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Фрагментарные навыки использования информатических Интернет-ресурсов и соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки использования электронных библиотек и информатических, Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>



Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания – не предусмотрены

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение аспирантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

-программа практики;

-рабочие программы по соответствующим дисциплинам;

-методические рекомендации для самостоятельной работы;

-интерактивные ресурсы.

9.5. Оценивание уровня учебных достижений аспиранта осуществляется в виде аттестаций по семестрам на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания. Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком 2 раза в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

Критерии оценивания:

1. Научные отчеты по результатам выполнения грантов, проектов по ФЦП, хоздоговорным НИР (при наличии). Научные проекты выполняются в соответствии с планом НИР кафедры, заданиями в рамках ФЦП, грантов, заданиями в рамках хоздоговорных НИР.

2. Авторефераты диссертаций, диссертации.

3. Электронные учебники и справочники.

4. Презентации научных докладов ведущих ученых в области юриспруденции.

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

**Ресурсное обеспечение:**

***а) основная литература:***

1. Веселовский А.Н. Историческая поэтика / А. Н. Веселовский. - Москва : Высш. школа, 1989. - 404 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42409> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2018).

2. Белякова Н.Н. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина / Н. Н. Белякова, Глушкова М.М. под ред. ; Н.Н. Белякова, М.М. под ред. Глушкова. - Москва : Флинта, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-89349-712-0. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_006528231/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006528231/)

3. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века : учебное пособие для вузов / В. И. Кулешов. - М. : Академический Проект, Фонд

«Мир», 2016. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: ЭБС IPR books  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/60026.html>

4. Лейдерман Н. Л. Современная русская литература: 1950-1990-е годы : в 2 т.: учеб. пособие для вузов. Т.1 : 1953-1968 гг. / Лейдерман, Наум Лазаревич, М. Н. Липовецкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2660-2 : 202-00.
5. Руднев В.Н. Русская литература XIX века. А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь : курс лекций / В. Н. Руднев. - М. : Российский новый университет, 2012. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/21312.html>
6. Современная русская литература (1990-е гг. - нач. XXI в.) : [учеб. пособие по специальности 021700 "Филология"] / [С.И.Тими́на и др.]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та . - М.; СПб. : Academia; Филол. фак. СПбГУ, 2013, 2005. - 348,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в примеч. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8465-0284-9: 214-61.
7. Современная литературная теория. : антология / сост., пер., примеч. И. В. Кабановой. - М. : Флинта, 2004. - 344. - ISBN 978-5-89349-623-9. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002507072/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002507072/)
8. Тюпа В. И. Анализ художественного текста : учеб. пособие / Тюпа, Валерий Игоревич. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2006. - 332 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-4632-7 : 225-06.
9. Тамарченко Н. Д. Теоретическая поэтика : хрестоматия-практикум: [учеб. пособие для вузов по специальности 021700 "Филология"] / Тамарченко, Натан Давидович. - М. : Academia, 2004. - 399,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 385-392. - Имен. указ.: с. 393-398. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-1692-5 : 184-47.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Горбанёв Н. А. Русский классический роман первой половины XIX века : учебное пособие / Горбанёв, Николай Алексеевич. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. – 55 с.
2. Минералов Ю.И. История русской литературы XIX в. (1800-1830-е годы) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 052600 "Литературное творчество" / Минералов, Юрий Иванович. - М. : Высш. шк., 2007. - 366,[2] с. - Допущено УМО РФ. - ISBN 978-5-06-005701-0 : 400-40.

3. Манн Ю.В. Русская литература XIX века: Эпоха романтизма : учеб. пособие для вузов / Манн, Юрий Владимирович. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 447 с. - ISBN 5-7567-0156-7 : 107-90.
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.  
Местонахождение: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. **Фокина М.А.** Филологический анализ текста : учебное пособие / М. А. Фокина. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с.  
[Электронный ресурс]: — Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке (доступ будет продлен)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>.
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.
11. <http://www.phyl.msu.ru/rus/library> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями филологического факультета МГУ.

12. <http://www.phyl.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
13. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок
14. **SCOPUS** <https://www.scopus.com> Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору №Scopus/73 от 08 августа 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**
15. **Web of Science** - [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору № WoS/280 от 01 апреля 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса Договор действует с момента подписания по 30.03.2017г.
16. **«Pro Quest Dissertation Theses Global» (PQDT Global)**. - база данных зарубежных –диссертации. Доступ продлен согласно сублицензионному договору № ProQuest/73 от 01 апреля 2017 года <http://search.proquest.com/>. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**
17. **Sage** - мультидисциплинарная полнотекстовая база данных. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № **Sage/73 от 09.01.2017** <http://online.sagepub.com/> Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.
18. **Science (академическому журналу The American Association for the Advancement of Science (AAAS))** <http://www.sciencemag.org/>. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № 01.08.2017г. Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

**10. Перечень информационных технологий, используемых в НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место аспиранта оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления)

результатов своей работы аспиранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедия презентации.

**11. Описание материально – технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) .